



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

| | |
|------------------------------------|---|
| Фонд оценочных средств по практике | «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Психофизиологическая практика» |
| Образовательная программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология |
| Квалификация | Клинический психолог |
| Форма обучения | Очная |

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|---------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Н.В. Яковлева | канд. психол. наук, доц. | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | заведующий кафедрой |
| И.В. Моторина | к.пед.н., доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | доцент |
| Л.Н. Карашук | - | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | старший преподаватель |

Рецензент (ы):

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| М.Н. Дмитриева | к.пед.н., доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | доцент |
| М.Г. Гераськина | к.психол.н., - | РГУ им.С.А. Есенина | доцент |

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения практики**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 5 семестре

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании производственной практики проверки документов (дневник практики, индивидуальное задание, характеристика руководителя практики, отражающая уровень освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики, характеристика собственного психоэмоционального состояния по комплексу диагностических методик (после защиты практики возвращается студенту); набор –аудио, –видео, графических материалов для организации БОС тренинга для целевой аудитории (после защиты практики возвращается студенту), программа саморегуляционного тренинга с использованием тренажера «Комфорт» (после защиты практики возвращается студенту); тетрадь с выполненными самостоятельными заданиями (после защиты практики возвращается студенту)). Основные документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от вуза. В ходе проверки документации экзаменатор при необходимости беседует с практикантом, с целью уточнения итоговой оценки по практике.

Основными условиями допуска студента к защите отчета по психофизиологической практике являются:

- полное выполнение программы практики за текущий семестр, получение положительной характеристики;
- наличие всей документации по практике.

При выставлении оценки учитывается производственная характеристика, выданная руководителем, учитываются показатели дисциплинированности, профессиональной активности, сформированность умения анализировать, обобщать и делать выводы, а также умения их представлять.

Оценка «отлично» выставляется, если студент оформил все отчетные документы, в соответствии с требованиями, получил позитивную характеристику от руководителя, выполнил весь объем необходимой аудиторной и самостоятельной работы по практике, усвоил предусмотренный объем знаний, сформировал необходимые умения, навыки, готовности. Если студент показал глубокое усвоение программного материала практики в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой практики, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний, а также обнаружил умение анализировать, обобщать, делать выводы, а также умение представлять результаты работы.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала производственной практики, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний, овладел основными профессиональными навыками, готовностями. При этом допустил некоторые неточности в оформлении отчетной документации.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший в ходе практики знание основных положений производственной практики, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой. При этом допустил ошибки в оформлении отчетной документации, обнаружил не уверенное владение сформированными навыками и умениями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если на защите выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений производственной практики. Не подготовил необходимые программы и не сформировал навыки, предусмотренные данной практикой, не сдал отчетную документацию по практике.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание:

1. Составьте эссе на тему БОС-технологий по материалам иностранных источников в ЭБС на русском языке с опорой на статьи, тезисы и книги на языке-посреднике (английский).
2. Продемонстрируйте тип диафрагмального дыхания без сигналов обратной связи.
3. Проведите комплексный сеанс оптимизации умственной работоспособности (программное обеспечение «Эффектон») с применением комплекса упражнений тренажера «Комфорт».

2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание:

1. Подготовьте индивидуальную базовую программу, направленную на оптимизацию умственной работоспособности (программное обеспечение «Эффектон»), включающую в себя набор необходимых упражнений из базовых разделов комплекса упражнений тренажера «Комфорт».
2. Продемонстрируйте навык диафрагмально-релаксационного типа дыхания с использованием БОС «Волна».

ОПК-1

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание:

1. Вычислите «Вегетативный коэффициент» (ВК) у пациента, обратившегося за помощью.
2. Выполните расчет «Суммарного отклонения от аутогенной нормы» (СО).
3. Определение последовательности здоровьесберегающих тренингов с использованием различных приборов БОС на основании сенсорных предпочтений.

2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание:

1. Составьте развернутое заключение о собственном актуальном состоянии по интерпретациям пройденных методик на оборудовании Центра психологических исследований РязГМУ «Психометрик-Эксперт».
2. Составьте комплект отчетной документации по результатам пройденной психофизиологической практики.

ОПК-2

Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание:

1. Сформируйте целевой комплект слайдов, аудио, видеофайлов для индивидуального здоровьесберегающего экспресс-тренинга по постановке диафрагмального типа дыхания.
2. Определите последовательность здоровьесберегающих тренингов с использованием различных приборов БОС на основании сенсорных предпочтений.

2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание:

1. Составьте оптимальный набор методик, позволяющий составить достоверное заключение о текущем состоянии клиента.
2. Проанализируйте собственный опыт деятельности общей психологической саморегуляции.
3. Продемонстрируйте навык работы в сенсорной комнате.

ОПК-9

Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание:

1. Продемонстрируйте элементарные умения обеспечения видеоправления при работе на программе «Тимокко».
2. Примените навык диафрагмально-релаксационного дыхания без использования БОС.
3. Примените навык формулировки формул самовнушения.

2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание:

1. Продемонстрируйте навык ведения гетеротренинга.
2. Продемонстрируйте навыки владения способами наведения транс-медитативного состояния.

ПК-1

Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание:

1. Продемонстрируйте навык погружения в состояние аутотренинга.
2. Продемонстрируйте навык погружения в визуализацию.
3. Продемонстрируйте навык погружения в медитативное состояние.

2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание:

1. Подготовьте и проведите здоровьесберегающий тренинг по формированию диафрагмального дыхания с БОС прибором «Волна».
2. Составьте короткую программу обучения саморегуляционным навыкам в группе.